

## FORLØBSBESKRIVELSE

Titel på forløb: Ligestilling mellem kønnene globalt	
Uddannelsessted: VUC Syd Haderslev	Undervisningstimer i klokketimer: 3
Uddannelse: HFe	Verdensmål: 8
Fag: Samfundsfag	Forløbsnummer: (VUCS_HF_Samf_HF_053)
Niveau:	Underviser: MHK

### INDHOLDSBESKRIVELSE

Forløbet er tilrettelagt som 4 lektioner af 45 minutter. I forløbet arbejdede kursisterne med ligestilling mellem kønnene på et globalt- og nationalt niveau.

I de to første lektioner fik kursisterne dels introduktion til FNs Verdensmål dels arbejdede kursisterne med deres forforståelse og besvarede spørgsmålet "Hvad er ligestilling?". Efterfølgende arbejdede kursisterne med Mål nr. 5, hvor de skulle sammenholde punkterne herfra med deres brainstorm. Hvor kursisterne i første og anden lektion dels arbejdede med ligestilling mellem kønnene på et globalt og nationalt, plan dykkede de i tredje og fjerde lektion ned i emnet på et nationalt plan. I den forbindelse undersøgte kursisterne via Danmarks Statistik forskellige parametre eksempelvis løn, deltidsarbejde, barsel, uddannelsesniveau m.m. I den forbindelse undersøgte kursisterne forskellige forklaringer på uligheden, herunder sociologiske forklaringer. Derudover sammenholdte kursisterne de sociologiske forklaringer med biologiske forklaringer på ulighed mellem kønnene.

### INDHOLD

#### Kernestof:

Bundgaard, Maria Bruun, m.fl. (2021): 5.2 *Hvorfor er der forskel?* i Samf C – din samfundsfagsbog, Aarhus: Systime iBog

#### Supplerende:

BBC (2017): *Gender specific toys: do you stereotype children?* Bbc.com,

<https://www.bbc.com/news/av/magazine-40936719>

Danmarks Statistik: *Ligestilling i Danmark*, dst.dk,

<https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkkaar/ligestilling/ligestillingswebsite>

Deadline (2014): *Køn – biologi eller social konstruktion?* dr.dk,

<https://www.dr.dk/studie/samfundsfag/kon-biologi-eller-social-konstruktion>

FN: *Mål nr. 5 Ligestilling mellem kønnene*, Verdensmaalene.dk,

<https://www.verdensmaalene.dk/maal/5>

## FAGLIGE MÅL

- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger
- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre
- behandle problemstillinger i samspil med andre fag
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.