

FORLØBSBESKRIVELSE

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Titel på forløb: Fattigdom | |
| Uddannelsessted: VUC Syd Haderslev | Undervisningstimer i klokketimer: 9 |
| Uddannelse: HF | Verdensmål: 1, 3 og 10 |
| Fag: Samsundsfag | Forløbsnummer: VUCS_HF_Samf_2.HF_052 |
| Niveau: 2. HF | Underviser: NL |

INDHOLDSBESKRIVELSE

Forløbet er tilrettelagt som et projektforbølge indenfor samfundsfag B igennem 4 lektioner. Den første lektion bruges til introduktion og begrebsafklaring, dernæst to lektioner, hvor eleverne arbejder med deres projekt og en afsluttende til fremlæggelser.

I første lektion afholdtes en generel introduktion til begrebet fattigdom i en samfundsfaglig kontekst. Herefter læste eleverne et udvalg af tekster og undersøgte forskellige begreber i relation til spørgsmålet om fattigdom. Herunder undersøgte eleverne FN's verdensmål 1,3,10. Efter en opsamling, hvor der fokus var på begrebsforståelse og kontekstforståelse for fattigdom som et væsentligt samfundsfagligt emne, blev projektformalia præsenteret. Eleverne skulle lave en synopsis over en selvvalgt vinkel indenfor emnet i selvvalgte grupper. Som overordnet vinkling var der fire retninger for eleverne at arbejde ud fra: en vinkel på fattigdom i Danmark evt. i sammenligning med andre lande. Et fokus på en velfærdorienteret vinkel i forhold til fattigdom f.eks. hvorfor er adgangen til et effektivt sundhedsvæsen vigtigt foruden en økonomisk side af fattigdom f.eks. hvordan en lige fordeling af økonomisk vækst i lande sikres til gavn for bekæmpelse af fattigdom.

Lektion 2 startes med en status fra grupperne af i forhold til deres arbejde. Dernæst arbejder grupperne med vinkling, problemformulering og synopsis. Der er i hele lektionen adgang til vejledning fra læreren af.

Lektion 3 startes med en status fra grupperne af i forhold til deres arbejde. Dernæst skal eleverne overveje, hvordan de kan indarbejde et fokus på FN's verdensmål (hvis de ikke allerede har gjort dette) med støtte fra læreren af. Dernæst arbejder grupperne videre med deres synopsis. Der er i hele lektionen adgang til vejledning fra læreren af.

Som afslutning præsenterer eleverne deres synopsis og får supplerende spørgsmål til projekterne fra læreren af. Efter fremlæggelser evalueres forløbet, herunder hvilket indtryk eleverne nu har af FN's verdensmål.

Fokus i projektarbejdet var FN verdensmålene 1, 3 og 10 i fokus.

INDHOLD

Fra SamfNU (2010):

9.4 Tematekst: Fattigdom i velfærdssamfundet

9.4.1 Fattigdom i Danmark

9.4.2 Er fattigdommen et samfundsproblem?

9.4.3 Fronterne i debatterne om fattigdommen i Danmark,

9.4.4 Forklaringer på fattigdom

9.4.5 Strukturelle forklaringer på fattigdom

Inspirationsmateriale

Holstein, Erik, Måling: Regeringens vælgere siger nej til højere pensionsalder, altinget.dk 30/1/2017

Kristensen, Victor og Redder, Gitte, Ny måling afslører: Massiv modstand mod højere pensionsalder, Avisen.dk 4/3/2017

Ritzau, Mette Frederiksen: Vi vil værne om velfærdssamfundet, Ekstra Bladet 23/4/2017

Winther, Bent, Reformer skaber vækst i den private velfærd, Berlingske Tidende 29/1/2017

Ritzau, Regeringen vil have konkurrence om velfærd for 75 milliarder, Ekstra Bladet 20/4/2017

Andersen, Lars, Debat: KOMMENTAR: Fattigdom er et problem i Danmark, Berlingske Tidende 16/3/2016

Heinskou, Nilas, Danmark har ikke mere en fattigdomsgrænse, Politiken 15/9/2015

Stoklund Holm-Nielsen, Stefan, Debat: Genindfør fattigdomsgrænsen, Information 12/3/2016

Grovn, Helena, m.fl., Kronik: Fattigdom uden grænse, Weekend Avisen 30/10/2015 (uddrag)

Gini-koefficienter for en række lande i OECD, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, 2015

FAGLIGE MÅL

Fokus i projektarbejdet var FN verdensmålene 1, 3 og 10 i fokus.

- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger
- sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre
- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.